

# 江西师范大学

## “十三五”时期发展规划编制工作

### 领导小组办公室

### 简 报

第（11）期

发展规划办公室编

2016年3月20日

---

#### 本期导读

- 教育部部长袁贵仁与政协教育界委员面对面，回应教育热点难点
- 建设“世界一流大学和一流学科” 校长们有话说
- 全国人大代表、江西师范大学校长梅国平建议制定《学校安全法》保护师生安全

## ● 教育部部长袁贵仁与政协教育界委员面对面，回应教育热点难点

近几年的两会，每年全国政协教育界别的联组会上，总能看到教育部部长袁贵仁与委员们热烈交流的场景。今年也不例外。3月8日上午8点半，袁贵仁和财政部、科技部、国家自然科学基金委的负责人就赶到位于北京会议中心教育界别委员的驻地。

上午9点，会议正式开始。14位委员就教育精准扶贫、扩大高校办学自主权、青年教师专业成长、加大学前教育投入、民办教育分类管理等话题依次发言。袁贵仁耐心倾听，将委员们的提问认真记录。

### 未来5年教育的挑战在哪里？

#### 九大发展项目点明攻坚重点难点

在回应委员们的建议前，袁贵仁首先表示，听了委员们的发言，深化了对政府工作报告和“十三五”规划的理解与把握。

袁贵仁说，根据委员们的发言和媒体上反映的意见建议，政府工作报告和“十三五”规划对于教育工作的论述可以概括为“五个突出”：

突出了教育的战略地位和作用。“教育承载着国家的未来、人民的期盼”，袁贵仁加重语气读出了政府工作报告中这句话，“这句话很有分量，‘两个一百年’奋斗目标的实现，归根结底要靠人才、靠教育，教育是今天的事业、明天的希望。”

突出了教育的两大战略重点。政府工作报告用“发展更高质量更加公平的教育”作为标题，袁贵仁解释说：“公平和质量一直是教育的两大重点。工作报告在总结‘十二五’期间特别是党的十八大以来教育工作时，充分肯定‘教育公平和质量明显提升’，所以在‘十三五’期间，特别强调‘提高教育质量’，要把提高

质量作为主线，把促进公平作为重点，发展更高质量更加公平的教育。”

突出了教育发展的整体性、协调性和层次性。从学前教育到高等教育、从普通教育到职业教育、从公办教育到民办教育、从教育普及到教育免费、从城市教育到农村教育，以及特殊教育等，袁贵仁认为，部署涉及方方面面，均体现了顶层设计和基层创造的结合。

突出了“实”的内容和要求。“目标实、措施实、项目实、要求实”，袁贵仁用这4个“实”来概括政府工作报告和“十三五”规划。确实如此，“十三五”规划设计了九大发展项目，涉及当前教育改革的重点领域和薄弱环节，袁贵仁对这九大发展项目进行了一一解读。

突出了全社会共同办好教育的责任。“‘从家庭到学校，从政府到社会，都要为孩子们的安全健康、成长成才担起责任，共同托起明天的希望’，政府工作报告中的这句话意味深长啊！安全健康是首位，然后才是成长成才，所以全社会要共同担负起培养下一代的职责。”袁贵仁说。

“政府工作报告和‘十三五’规划对教育改革发展作出全面部署，教育部将抓紧出台政策，设计方案，落实落实再落实。”袁贵仁语气郑重而坚定。

### 立德树人工作如何更有实效？

#### 把学生的兴趣点作为工作切入点

“我在教学一线工作了30多年，跟学生亦师亦友的关系使我能更深入了解年轻人的真实情况。他们接受新事物快、思想活跃、关心社会。但是假若没有合适的渠道，他们的声音很容易被湮没在嘈杂的舆论场中。”听到全国政协委员、中国传媒大学教授鲁景超的发言，袁贵仁频频点头。特别是鲁景超介绍的学校搭

建平台、疏通渠道，提高大学生政治素质的做法，袁贵仁非常认同。

“把学生的兴趣点作为工作的切入点，”袁贵仁重复着鲁景超委员的这句话，“对于教育者来说，我们要坚信一代更比一代强，我们不能用习惯的方式、陈旧的眼光看待学生，而应善于引导、指导、调动，努力提高学生的素质，培养坚定的理想信念。”

谈到紧缺人才的培养，袁贵仁对黄德宽委员关于语言人才培养、杨学义委员关于国际人才培养的观点予以回应，表示教育部将会大力支持。

对于全国政协委员、清华大学生命科学学院教授、中国科学院院士孟安明所提出的提升高校青年教师专业水平的建议，袁贵仁表示，现在高校教师中45岁以下的占到了七成，对于青年教师，学校要在专业成长和生活上给予更多关爱。

**一管就死、一放就乱怎么办？**

**简政放权、放管结合、优化服务**

现在一些高校的管理工作对正常的教学科研活动带来一些影响。全国政协委员、首都师范大学文学院院长左东岭等几位委员在发言中谈到这个现象。

“管理就是服务。”袁贵仁说，党中央、国务院提出转变工作作风、转变政府职能，就是做到“放管服”结合。

袁贵仁说，教育部深化“放管服”改革，首先是简政放权，目前政府非行政性审批项目全部取消，审批项目减掉1/3。但简政不等于不要管理，要放管结合，最后是要优化服务。

袁贵仁表示，完善有关管理规定，“我们要遵循三个原则：一是全面从严治党，二是调动所有人干事创业的积极性，三是具体问题具体分析，不搞一刀切”。

**民办教育如何分类管理？**

## 不论营利非营利，都是公益性事业

“当前正在修订的民办教育促进法，对民办教育实行营利性和非营利性分类管理，这是促进民办教育事业规范发展的深远考虑，目前正在征求意见，还未上会表决。对此，民办教育界高度关切。”全国政协委员、锡华实业投资集团有限公司董事长张杰庭将问题提给了袁贵仁。

“民办教育，不管是营利还是非营利，都应是公益性事业。”在对张杰庭委员的发言进行回应时，袁贵仁着重强调了这一点。袁贵仁首先对民办教育在中国教育改革发展中的作用给予肯定，不仅为社会提供了多样化教育服务，而且一些探索改革走在了前面。袁贵仁说：“用办一所公办学校的钱可以奖励10所办得好的民办学校。对政府哪个更划算？我希望有更多的社会力量兴办教育，有更多更好的民办学校出现，来满足社会需求。”

“对于民办教育发展，根本是促进，不能是停滞，更不能是倒退，这是原则和方向。”袁贵仁强调。

“对于分类管理，主要是怎么操作。”袁贵仁介绍说，“我们将按照中央统一部署，会同有关部门研究出台差异化扶持政策，特别是在政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励、土地划拨等方面加大对民办学校支持力度，推动民办教育做优做强。”

## 谁能进入“双一流”？

### 不仅仅定位于综合大学

一流大学和一流学科建设总体方案已经出台，具体实施问题全社会都很关注，也是这次委员讨论的热点。全国政协委员、中国科学院院士饶子和带来了他的建议：“应该更多地尊重规律，客观认识不同学校、学科的发展现状，合理评估与一流学校、一

流学科的现实差距，理性分析投入与产出，保证国家宝贵的经费投入能够真正用在刀刃上。”

袁贵仁对此表示赞同。他说，这次“双一流”文件精神是很明确的，就是以一流为目标。“一流大学、一流学科建设是开放的，只要学科达到一流水平，就是我们的建设目标。高校需要做的就是埋头苦干，扎实工作，提高办学水平”。

除了“开放”之外，袁贵仁还格外强调了“动态”：“政府会强化绩效评价，根据高校办学目标实现程度，动态调整支持力度。不会给你戴一个帽子，让你干好干不好都一个样。我们会充分发挥大数据作用，重点依据已公开的数据、成果和质量报告，引导高校把功夫放在教学质量提高、一流学科建设上”。

“不仅高校要争创一流，各级各类教育都要瞄准‘一流’。”针对刘焱委员、葛剑雄委员提出的学前教育、义务教育、高中阶段教育的建议，袁贵仁表示，我们要瞄准“十三五”规划中确立的重点领域和薄弱环节，发展普惠性学前教育，推进义务教育学校标准化，实行高中阶段教育普及攻坚计划。

### 贫困生上不起大学咋办？

#### 只要自己努力，国家一直会资助下去

“尽管现在农村基础教育的面貌已有很大改观，但目前中西部集中连片贫困地区的基础教育仍然薄弱，农村教学点‘开不齐课、开不足课、开不好课’问题突出，连片特困地区教师专业水平比较低，农村留守儿童比例高。”全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏，结合自己的调研，向袁贵仁反映教育扶贫的问题。

袁贵仁表示：“扶贫攻坚需要全社会共同努力，教育部门义不容辞、责无旁贷。扶贫先扶智，治贫先治愚，要通过教育阻断贫困的代际传递。”

袁贵仁说，国家在资助贫困生方面出台了一系列措施：义务教育免费，逐步推进中等职业教育免费，对建档立卡贫困家庭学生上普通高中免费，等等。现在教育部门正在和扶贫部门、民政部门联网，凡是建档立卡的学生，首先要确保能接受教育。

“贫困家庭的孩子，只要自己努力，读到什么程度，我们就资助到什么程度！”袁贵仁郑重承诺。

袁贵仁还强调了教育信息化在精准扶贫中不可替代的作用。他说，对我们这样的国家来说，不仅有城镇，还有老少边穷岛，信息化尤其必要。“我昨天在湖南代表团听到有位代表说，教学点目前有了设备，但是老师们不会用，资源也不丰富。他希望加强乡村教师这方面的培训。这个意见非常好，下一步我们会在教师培训中继续充实信息化的内容。”袁贵仁说。

不知不觉，时钟的指针已经指到了12点。袁贵仁最后强调：“再次向大家对教育事业的关心、支持和帮助表示感谢！让我们共同努力把中国教育办得更好！我们完全有信心把政府工作报告和‘十三五’规划落实好，为全面实现小康社会和‘两个一百年’目标作出我们应有的贡献！”

（《中国教育报》，2016年3月9日）

## ● 建设“世界一流大学和一流学科” 校长们有话说

今年政府工作报告明确提出，“十三五”期间要实施建设世界一流大学和一流学科等工程，高等教育建设迎来新的发展机遇。

教育部部长袁贵仁说，所谓的一流大学，不仅指综合大学，还包括民办大学、职业高校，也包括中外合作办学，只要有水平，能够说接近或达到国际一流都可以。

对于创建一流学科，袁贵仁说，任何一个学校的强弱都是学

科决定的，即使是一流大学，也不一定每个学科都是一流。“有的大学并不是一流，但是它有的学科就是国内最好，我们也要支持。”袁贵仁说，一流大学和一流学科的建设并不是针对某几所名校的，而是开放的，会实行动态管理。

两会期间，很多校长委员关注的话题都聚焦在“双一流”大学建设上。

### **全国政协委员、中南大学校长张尧学**

一流大学和一流学科的标准应该包括：一是不管过多长时间都有知识界或者科学界认可的原创性的、基础性成果，成果越大的越是世界一流；二是有能够拉动国家社会经济的发展的产业链成果；三是国际认可的一流教师和能进入国际高校任教的毕业生；四是能够有话语权、能够传播中国文化的大学。“如果这几个方面都做得比较好，或者其中之一做得好，我觉得都可以说一流的大学或者一流的学科建成了。”

### **全国人大代表、南开大学校长龚克**

高等教育就是要建一流大学、一流学科，最后到2050年实现高等教育强国，整个目标提升了，变成优质的高等教育了，这不是一两所学校是优质的，而是整个高等教育有梯次地进入世界一流行列，支撑我们社会主义强国。

### **全国政协常委、上海市政协副主席，上海交通大学副校长蔡威**

“要想建成‘双一流’大学，既要有一流的师资，还要有一流的学生，更要有一流的学校文化。如果没有这些构成要素的话，我们很难建成世界一流的大学。”蔡威表示，“而在这之中，最关键的还是要抓‘人’。”

### **全国政协委员、华中科技大学校长丁烈云**

“双一流”高校建设鼓励办出特色，避免“千校一面”。办



学特色既要体现教育的自转规律，又要体现教育的公转规律；既要包含学科特色，又要包含专业特色；既需要优秀的文化传统，又需要完善的治理体系。丁烈云认为，国家在制定政策和配置资源的过程中，要兼顾学科建设和专业建设，既考虑学科特色配置资源，更要考虑专业特色配置资源，鼓励高校形成自己的专业特色，提高人才的培养质量。

#### **全国人大代表、西安交通大学校长王树国**

在国家一流大学和一流学科建设计划的指导下，中国的大学不用太长的时间，一定会走向世界舞台中心。西安交通大学是坚持求真务实办学理念，实实在在的在内涵上去打造一个中国特色的世界一流大学。学校目前打造的创新港、丝路大学联盟、教学改革、体制改革其实都是从内涵上加大力度，把学校打造成能在世界前沿或国家重大问题有贡献的中国特色的世界一流大学。

#### **全国政协委员、天津大学党委书记刘建平**

天津大学加大学校改革的力度，着力打造一支一流的师资队伍助力“双一流”大学建设。重点从选拔、培养、评价、激励入手。选拔，当然首先是分类，就是把人员分类。分类以后，选拔、培养、评价、激励才好进行。

#### **全国政协委员、中央财经大学校长王广谦**

高等教育的发展支撑国家的发展。随着中国国际地位上升，我们作为全球第二大经济体，需要掌握更多的国际话语权，而参与制定国际规则首先要凭人才。比如，我们中央财经大学就把财经学科特别应用学科纳入一流学科的建设，着重培养有全球视野、国际化水平、外语能力的学生们来参与国际事务。

#### **全国政协委员、华东师范大学校长陈群**

推出双一流高校建设这一新规划，是推进高等教育、进而推进我们创新型国家建设的又一个重大举措。建议：一是政府在办

学方面给与高校更多的自主权，可以给高校更大的自由发展的空间；第二，目前过于繁杂过于量化的评价体系事实上已成为高校办学的一个“指挥棒”，会束缚住高校发展的手脚。如果在评价体系进一步的优化，相信高校会结合自身特点和社会需求，办出自己的特色，办出水平。

### **全国政协委员、南京师范大学党委书记宋永忠**

“双一流”建设需要地方大学同频共振。一要加快培养和引进若干一流的学科领军人物和一批优秀青年教师，组建创新团队。二要结合自身的基础与优势，重点建设若干一流学科，扩大学科的国际影响力与竞争力，带动学校进入世界同类大学前列。三要发掘中华优秀传统文化的思想精华，加强对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的研究，发挥文化的教化育人作用。四要拓宽国际视野，开展联合培养，不仅要加强自然科学方面的交流合作，更要加强人文社会科学方面的合作。

### **全国人大代表、重庆大学校长周绪红**

高校当下更重要的任务是在教育质量上努力，推进建设世界一流大学和一流学科目标的实现，重庆大学将通过内部综合改革来激发办学活力和改革动力，从而提高教育质量，促进教育公平。

### **全国政协委员、河南大学校长娄源功**

“双一流”建设是个系统工程，除了要考虑高校自身发展之外，更要考虑高等教育在服务、引领区域经济社会长远发展中的重要作用。建议国家从教育服务地方经济社会发展角度考虑，把一些历史悠久、社会声誉好、办学实力强且特色鲜明的地方高水平大学纳入支持“双一流”建设行列，加大经费投入和政策支持度。

### **全国政协委员、中国教育学会会长钟秉林**

建设世界一流大学和一流学科，是我们国家实现人力资源强

国的战略，也是我们国家高等教育从大国迈向强国的一个重要举措。同时也是我们之前实行的“211”、“985”工程，包括“2011计划”在内的一个集成创新和完善，同时，通过一定方式增加中国高等教育在国际上的话语权，尤其是在国际学界的话语权。

### “双一流”的由来

2015年底，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，要求按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，加快建成一批世界一流大学和一流学科。

根据《总体方案》，到2020年，我国若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

（人民网，2016年3月11日）

## ● 全国人大代表、江西师范大学校长梅国平建议制定《学校安全法》保护师生安全

校园安全问题近年来一直备受关注，学生的人身安全几乎牵涉到每个家庭。今年1月1日起，《江西省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》（下称《条例》）正式实施。《条例》的颁布和施行，为各地各校预防与处理学生人身伤害事故提供了法律依据和保障。

在今年的全国“两会”上，全国人大代表、江西师范大学校长梅国平将提交《关于尽快制定国家〈学校安全法〉的建议》。梅国平建议，在江西省地方立法成功实践的基础上，建议由全国人大制定一部更为全面详尽、具体、针对性强的《学校安全法》，以法律特有的强制性、权威性来规范学校安全管理行为，切实保障在校师生的生命健康安全和正常教学活动的顺利开展。

### **师生伤害事件屡发 影响校园安全稳定**

国家兴衰，系于教育。梅国平认为，教育的发展离不开学校的安全稳定。学校是亿万大、中、小学生学习和生活的场所，在校学生多数属于未成年人，他们保护自己、抵御侵害的能力较弱，一旦受到伤害，就会造成严重后果。给学生一个洁净、幽雅、安全的学习环境，关系到每一个学生的正常学习、健康成长，关系到千千万万个家庭的幸福与安宁，关系到整个社会的长治久安，关系到教育事业的发展和科教兴国的大计。

来自省教育厅的数据显示，我省现有各级各类学校 24908 所，在校学生超过 1004.44 万人，学生的人身安全问题，几乎牵涉到每个家庭，学生人身伤害事故也更加容易引起社会各方的关注与共鸣。

梅国平告诉新法制报记者，学校的治安和稳定问题，历来也是各级党委和政府关心的重点问题。近年来，由于校园周边环境复杂，校园安全保卫无法可依，造成校园盗窃案件频繁，社会人员进入校园影响教学秩序、不法分子侵入校园造成师生伤害的事件时有发生，影响到学校正常工作的开展，触及社会的敏感神经。

### **在校生权益保护存在立法空白**

梅国平认为，确保校园拥有良好的治安秩序，离不开健全的法制建设，要从根本上解决校园安全问题，只有通过校园安

全立法，以法律特有的强制性、权威性来规范校园安全管理行为，保证校园安全管理的执法依据和执法队伍。

然而，目前相关的法律法规尚不明确。我国有关对在校学生合法权益的法律保护散见于《宪法》、《民法通则》、《未成年人保护法》、《义务教育法》、《教师法》等法律之中，但这些法律对在校学生合法权益保护的规定也不明确，存在立法空白。与此同时，这几部法律对在校学生人身伤害案件的归责原则、处理标准没有涉及，对学校应该履行哪些具体管理职能规定得不具体，学校是不是应有监护责任等问题社会各方面还有疑义。

梅国平介绍，现有的法律未能完全覆盖校园，对各类伤害事故应如何补偿更缺乏具体规定，这又在另一方面无限扩大了学校的责任。由于无法可依，一旦出现学生的人身伤害事故，家长都可以把事故责任一起推给学校，而学校因为没有必要的法律依据和法律保障，加上社会舆论的纵向偏见，使得学校时常处于被动地位。

一些学生家长往往“信访不信法”，信奉“大闹大解决、小闹小解决、不闹不解决”，由此衍生成了大大小小的“校闹”事件，学校经常被折腾得苦不堪言，最后无论是否有责任都要扛起来，变成学校独自为自身的安全负责。梅国平告诉记者，这也导致现在的中小学根本就不敢组织春秋游，许多学校都尽量压缩学生的体育锻炼和课外活动，甚至是根本不敢管理学生，影响到党的教育方针的贯彻和学校人才培养目标的实现。

### **江西立法保护学生人身安全**

为了应对学生人身伤害事故这一社会热点和民众关心的问题，有效预防事故的发生和解决愈演愈烈的“校闹”纠纷，2015年，江西省人大常委会在2014年《江西省医疗纠纷预防与处理

条例》立法的成功实践基础上，审议通过了《江西省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》。

《条例》明确了学生人身伤害事件的归责原则和划分标准，强调用法治思维和法治方式处理学生人身伤害事故纠纷，并对综治、教育、司法行政、公安等部门的纠纷应急处置职责提出了相应要求。

就在《条例》实施的当天，江西某高校一名大四男生在校外坠亡。事件发生后，这起校外事件的责任划分便成为纠纷双方最为关心的问题，也是纠纷解决最为核心的问题。

《条例》对学校、学生或其监护人以及第三方的责任划分问题进行了详细的规定，明确了学校应当依法承担相应责任的11种情形和免除责任的5种情形，这为学校在处理该起学生意外事件时提供了原则性和指导性的意见。依据《条例》第四十五条第二款：“因学生自杀、自伤等自身故意或者身体疾病造成的学生人身伤害事故，学校已履行了教育、管理职责，且行为并无不当的，不承担责任。”

“《条例》让这一学生人身伤害事件的善后处理在法治的轨道上得到妥善解决，既维护了各方的合法权益，破除了‘法外谋利’的潜规则，保证了校园的正常秩序，更有力推动大家树立起对法律的信仰和信心，取得了很好的实际效果。”梅国平告诉记者。

省委教育工委书记、省教育厅厅长叶仁荪告诉记者，从已发生事故的善后处理来看，与以往相比，学校、学生及学生家长，依照《条例》办事的法治意识、法治思维有了明显提高。

### **建议校园安全立法 明确法律主体责任**

梅国平认为，实践证明，《江西省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》为各地各校预防与处理学生人身伤害事故提供了法律依据和保障。

梅国平建议，在江西省地方立法成功实践的基础上，建议由全国人大制定一部更为全面详尽的《学校安全法》，以法律特有的强制性、权威性来规范学校安全管理行为。

《学校安全法》可以从法律意义上明确监护人的范围，划清学校与学生监护人的关系，明确校园安全的法律责任主体，保证校园安全管理的执法依据和执法队伍，构建形成校园安全事故法律争议解决、校园安全事故法律救济、校园安全人员经费保障的长效机制，切实保障在校师生的生命健康安全和正常教学活动的顺利开展。

同时，《学校安全法》应坚持预防与处理并重，重在预防的原则。立法规定各级主体在保障校园安全、预防校园事故的责任。将事故的预防放在重要位置，强调事故的预防是社会各方的共同责任，既详细规定学校、政府及相关部门、学生及学生监护人或抚养人等责任主体的责任，也兼顾保险机构、新闻媒体以及为学校、学生提供设备、场地、服务等单位和个人的责任；对学校在安全教育、安全管理、安全职责等方面进行详细明确的规定。

“《学校安全法》的出台将有助于提高校园的安全保障，引导学校走出因安全责任不清而导致的泥淖之中，更有助于全民特别是广大学生树立法治理念，有助于党的教育方针的贯彻和全面依法治国战略的实现。”梅国平称。

事实上，江西率先出台《条例》已经引起了全国人大的关注。2月19日至20日，全国人大常委会组织了《人民日报》、新华社、中央电视台等9家中央媒体专程来赣对《条例》的制

定及实施情况进行了集中采访。《人民日报》以《江西立法遏制“医闹”“校闹”》为标题关注了《条例》；新华社在其播发的《江西立法遏制涉医涉校的“以闹索赔”》一文中称：“近年来，江西省人大在全国率先通过立法，引入第三方调解机制化解医患、校园安全纠纷，为地方人大立法探索出宝贵经验。”

（中国江西网-新法制报，2016年3月11日）

---

主送：全体校级领导。

抄送：各院级党委（党总支），党群各部门，各学院、处（室、部、馆），各直附属单位。

---